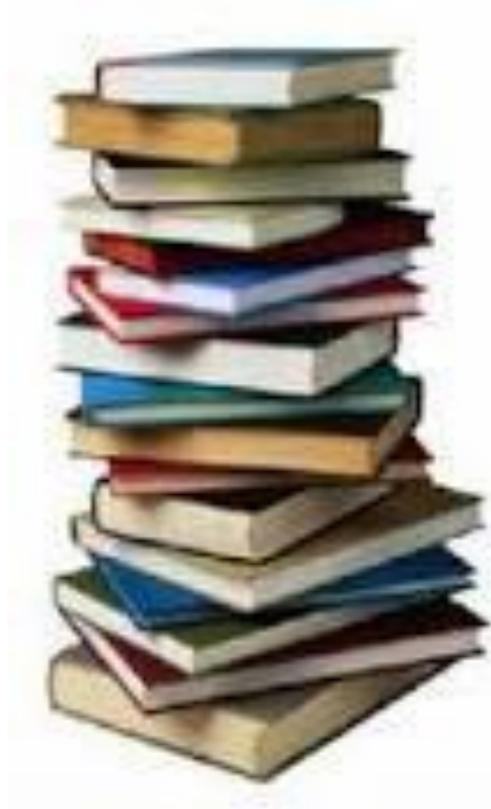


# TRAVAILLER POUR QUOI FAIRE ?

,

Dr. Fabienne Autier

# Motivation et rapport au travail – un point d'étape



- Une question qui est posée depuis la création des organisations productives modernes

- Le premier contributeur = Taylor (1913)

Depuis de très nombreuses réflexions / contributions : Taylor (1913) ; Roethlisberger and Dickson (1939) ; Maslow (1943) ; McGregor (1960) ; Vroom (1964) ; McClelland (1965) ; Herzberg F. (1966) ; Alderfer (1969) ; Deci (1971) ; Weiner (1974) ; Locke (1978) ; Adams (1979) ; Vroom (1994) ; Deci & Ryan (2000)

- Une controverse centrale : motivation extrinsèque vs. intrinsèque

- Alors, quoi de nouveau?



*Question : qu'est-ce qui fait et défait le rapport/la motivation au travail tout au long d'une vie professionnelle ?*

*Un axe : investiguer la dynamique interne du rapport au travail*

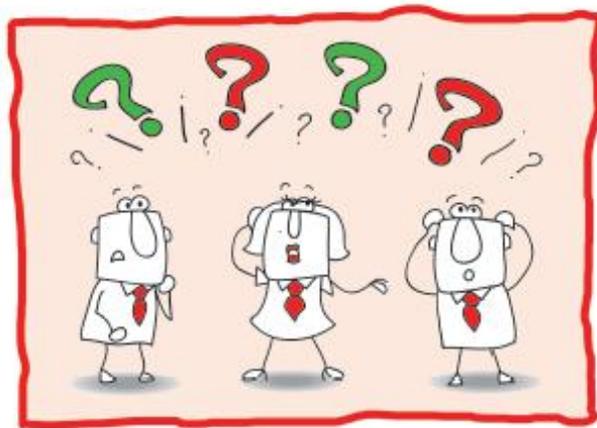
# Pour aller plus loin

Fabienne AUTIER  
Sanjy RAMBOATIANA



## TRAVAILLER, POUR QUOI FAIRE ?

TRAITÉ DE RÉUSSITE PROFESSIONNELLE À L'USAGE DE TOUS



2<sup>e</sup> édition

Fabienne AUTIER  
Sanjy RAMBOATIANA



## Quadras, quinquas, CRISE DE MOTIVATION AU TRAVAIL ?

Rien d'anormal...



Méthode pour se (re)motiver  
en 2<sup>e</sup> partie de vie professionnelle

# Une grille de lecture

	Les Obligations	Les Initiatives	Les Aspirations
Caractéristiques	Activités imposées pour lesquelles nous sommes tenus responsables de leur réalisation	Activités non prescrites par notre rôle et dont nous sommes initiateurs	Activités issues d'un dépassement de nos propres limites

*! Activités que nous avons à prendre en charge*

*! Activités que nous avons le choix d'investir ou pas*

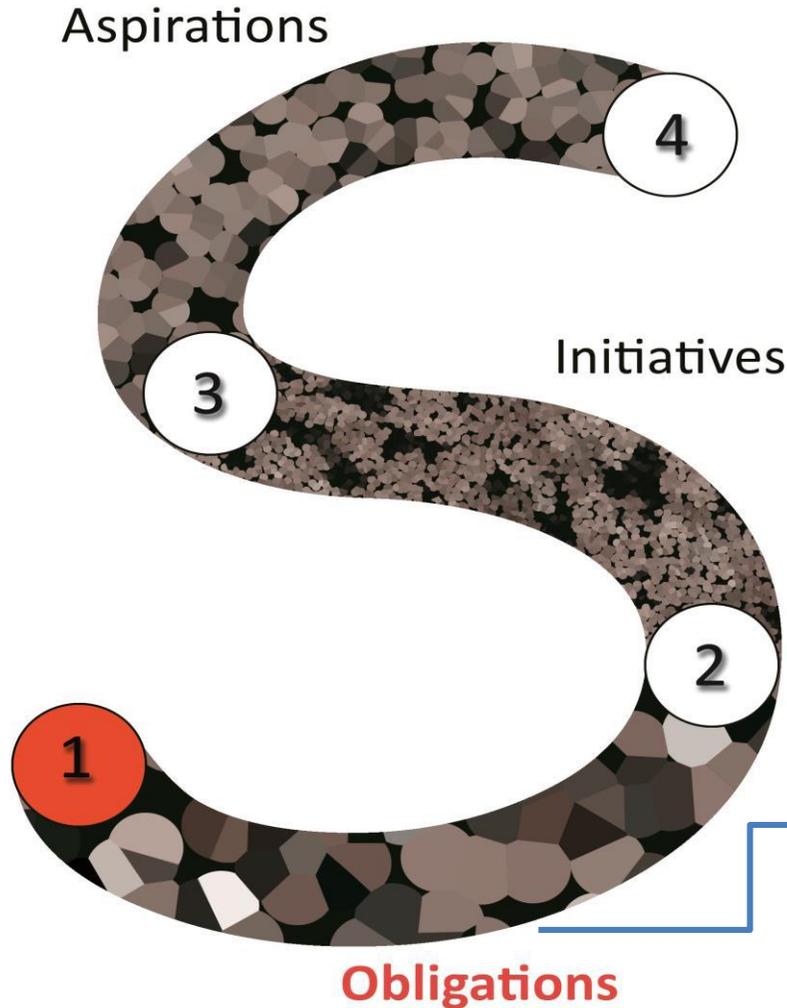
# 4 RDV / 3 processus - la carte

**Aspirations**



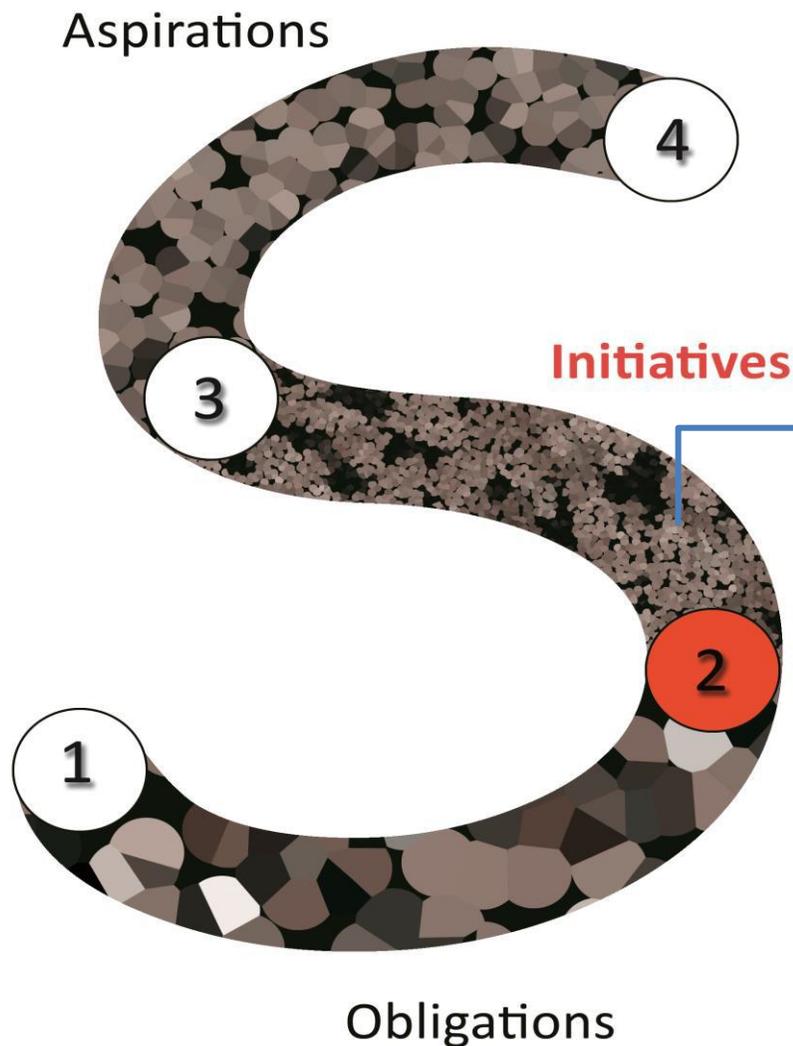
**Obligations**

# Première partie de vie professionnelle : l'apprentissage des Obligations



<b>RDV 1</b> Signature contrat de travail Engagement dans la vie adulte	Sortie du monde familial et étudiant, angoisse de la découverte, formulation des rêves de réussite
<b>Processus 1</b> Investissement des Obligations	Apprentissage du comportement professionnel et des compétences métier

# Deuxième partie de vie professionnelle : l'apprentissage des Initiatives



## RDV 2 - fixation

Choix d'un  
métier/d'une  
fonction/d'un  
type  
d'organisation

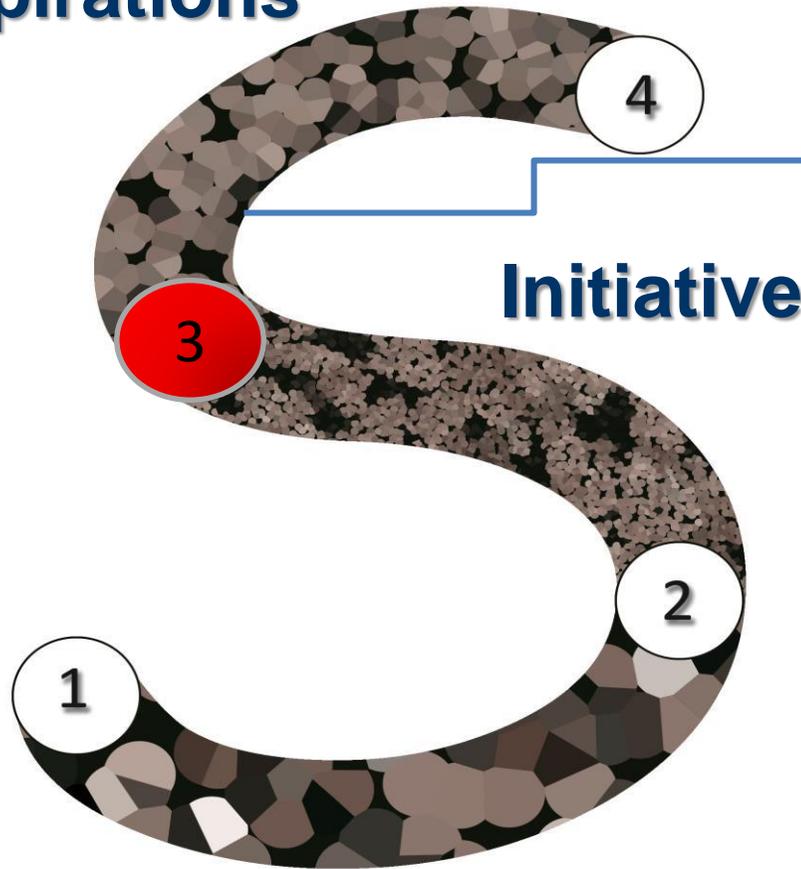
Première crise de  
motivation, découverte et  
expérimentation des  
premières Initiatives

## Processus 2 - L'apprentissag e des Initiatives

Affirmation de soi, prise de  
responsabilités  
hiérarchiques, projets,  
missions, revendications  
sur la rémunération, la  
progression

# Crise du milieu de vie professionnelle

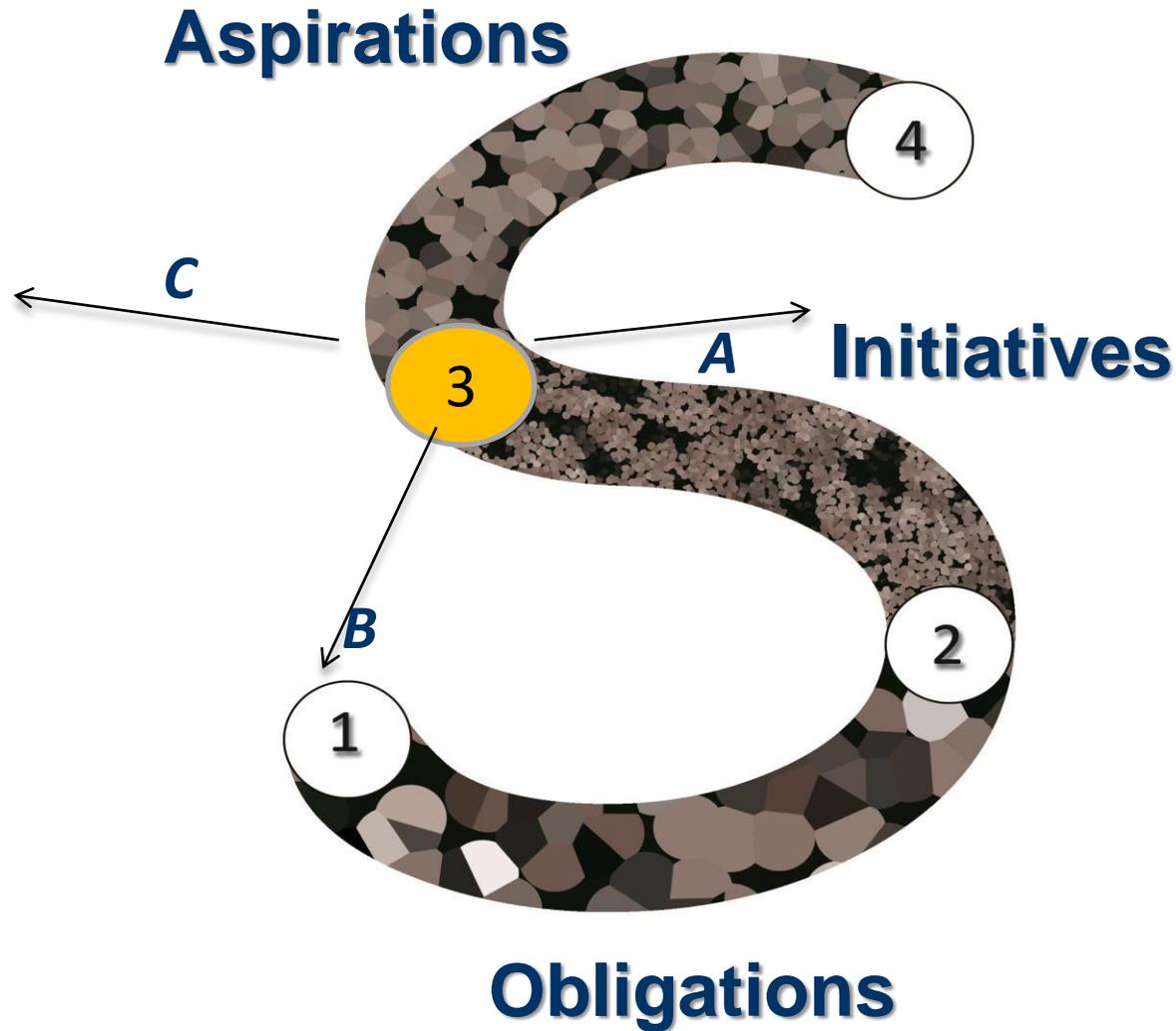
**Aspirations**



**Obligations**

<b>RDV 3</b> Crise de motivation	Un retournement : la même réalité extérieure qui générerait satisfaction et motivation, suscite désormais ennui et sentiment de répétition.
<b>Processus 3</b> 3 réponses dominantes 1 réponse émergente	A - Ré-investissement I B - Reconversion C - Retrait D - Investir ses aspirations

# Crise du milieu de vie professionnelle



Une 4<sup>ème</sup> gamme de réponse possible.

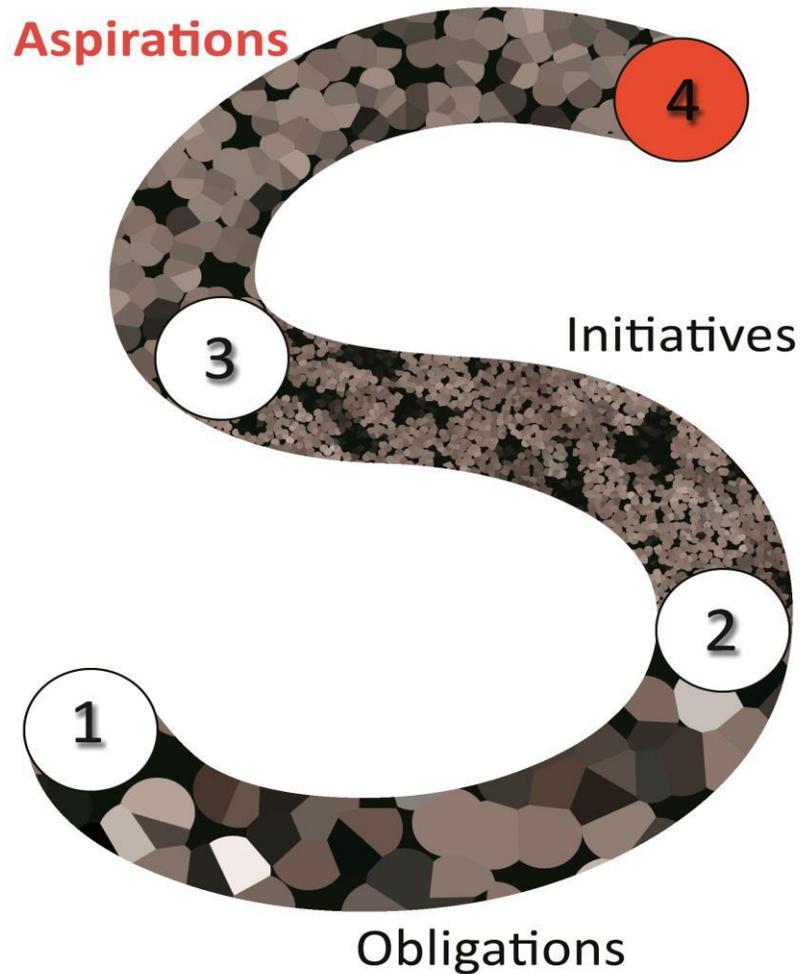
S'engager dans une / plusieurs activités qui ont du sens pour soi et qui requièrent de dépasser ses limites / ses incompétences perçues.

Caractéristiques observées de cette gamme de réponse :

1. Innovation individuelle (une solution inédite à un problème)
2. Utilité aux autres
3. Dimension politique
4. Réconcilier l'inconciliable
5. Dépassement d'une limite personnelle

L'investissement des Aspirations redynamise les autres registres.

# Troisième partie de vie prof : un possible investissement des Aspirations



	<b>Les Aspirations</b>
<b>Lorsqu'elles sont remplies</b>	Réalisation de soi, accomplissement personnel
<b>Lorsqu'elle ne sont pas réalisées</b>	Perte de sens dans le travail
<b>Motivation</b>	Se découvrir et participer à l'amélioration du monde
<b>Fonction</b>	Produire du sens pour soi et pour les autres

# Contribution repères

---

Travaux de psychologie sociale et humaniste.

- Eric Deci (non classé)
- Paul Diel (non classé)
- Erik Erikson #12 dans le classement mondial « *the 100 most eminent psychologists of the 20th century* »
- Frederik Herzberg (non classé)
- Kurt Lewin #18\*
- Abraham Maslow #10\*
- Carl Rogers #6\*
- Carl Yung # 23\*

Malgré la diversité de leurs contributions,

- ✓ tous ces auteurs se sont intéressés à l'homme en bonne santé psychique
- ✓ ils partagent une vision de positive et constructive de l'homme et d'une destinée humaine
- ✓ ils mettent au cœur l'apprentissage et la dynamique de construction de nos êtres, en particulier au travail.

\* « *The 100 most eminent psychologists of the 20th century* » in Review of General Psychology, 2002 Vol 6, n°2